

AKADEMİK PROFİL

İngiliz Dili Eğitimi alanında doktora derecesine sahip; ikinci dil etkileşimi, Conversation Analysis (CA), multimodal conversation analysis, video-aracılı etkileşim, virtual exchange ve öğretmen eğitimi alanlarında çalışan araştırmacı ve öğretim görevlisi. Yükseköğretimde İngilizce öğretimi, akademik araştırma, öğretmen mesleki gelişimi ve program/mesleki gelişim faaliyetlerinde deneyim sahibidir.

EĞİTİM

- Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü — İngiliz Dili Eğitimi, Doktora, 2025. Genel not ortalaması: 3.80/4.00.
Doktora Tezi: *Feedback-Oriented (Dis)Agreement among Transnational Groups of Pre-Service Teachers in Video-Mediated Virtual Exchange Interactions*. Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Nilüfer Can Daşkın. Tez No: 959207.
- Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü — İngilizce Öğretmenliği, Tezli Yüksek Lisans, 2019. Genel not ortalaması: 3.75/4.00.
Yüksek Lisans Tezi: *Role of Metacognitive Reading Strategies on English Reading Comprehension: A Meta-Analysis Study*. Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Merve Geçikli. Tez No: 543291.
- Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi — İngilizce Öğretmenliği, 2010. Lisans diploma notu: 85.63.

AKADEMİK VE MESLEKİ DENEYİM

- İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü, Yabancı Diller Yüksekokulu — Öğretim Görevlisi, 2020–devam ediyor.
- İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü, Yabancı Diller Yüksekokulu — Professional Development Unit (PDU) Head, 2025–devam ediyor.
- İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü, Yabancı Diller Yüksekokulu — Müdür Yardımcısı, 2022–2023.
- İnönü Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu — Öğretim Görevlisi, 2016–2020.
- Erzurum Anadolu Lisesi — İngilizce Öğretmeni, 2014–2016.
- Batman İMKB Belde Ortaokulu — İngilizce Öğretmeni, 2012–2014.
- Bismil/Kocalar Köyü İlköğretim Okulu — İngilizce Öğretmeni, 2011–2012.
- Lice Şehit Jandarma Er Fevzi Güngör İlköğretim Okulu — İngilizce Öğretmeni, 2010–2011.

ARAŞTIRMA ALANLARI

- Conversation Analysis (CA) ve Multimodal Conversation Analysis
- İkinci Dil Edinimi ve L2 Etkileşimi
- Virtual Exchange / Collaborative Online International Learning (COIL)
- Video-aracılı ve teknoloji-destekli etkileşim
- Dil öğretmeni eğitimi, geribildirim ve işbirlikçi görev tasarımı

ARAŞTIRMA PROJELERİ

- Digitizing Pedagogical Task Design for Interactional Competence (DigiTask4IC) — Araştırmacı. Erasmus+ Key Action 2 (KA226), Türkiye Ulusal Ajansı tarafından desteklenen proje. Proje No: 2020-1-TR01-KA226-HE-098066.

AKADEMİK YAYINLAR

SSCI/SCI/AHCI Kapsamındaki Dergiler

- Çolak, F., & Balaman, U. (2025). Dealing with divergent feedback trajectories in video-mediated, transnational, and collaborative task design meetings. *Learning, Culture and Social Interaction*, 54, 100936. DOI: [10.1016/j.lcsi.2025.100936](https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2025.100936).
- Çolak, F., & Balaman, U. (2022). The use of online dictionaries in video-mediated L2 interactions for the social accomplishment of Virtual Exchange tasks. *System*, 106, 102772. DOI: [10.1016/j.system.2022.102772](https://doi.org/10.1016/j.system.2022.102772).

Diğer Hakemli Dergiler

- Çolak, F., & Can Daşkın, N. (2026). Teacher Educator Feedback as a Source of (Dis)Agreement in Video-Mediated, Transnational, and Collaborative Task Design Meetings. *Başkent University Journal of Education*, 13(1), 1–21.

DAVETLİ KONUŞMALAR

- Çolak, F. (2026, April 28). From Feedback to Action: How Pre-Service Teachers Turn Feedback into Pedagogical Decisions. Invited talk at the 9th Learning & Teaching Talks: Glocalizing Education: Bridging Research & Action, Ege University School of Foreign Languages, İzmir, Türkiye.

ULUSLARARASI BİLDİRİLER

- Çolak, F. (2026, February 13–15). From Feedback to Practice: Integrating Convergent and Divergent Feedback into Telecollaborative Tasks. Paper presented at The International Conference on Conversation Analysis and Language Teacher Education (icCALTE), TED University, Ankara, Türkiye.
- Çolak, F. (2022, October 31–November 4). Telecollaborative tasks with transnational pre-service teachers. Paper presented at the Digital Meeting for Conversation Analysis (DMCA), Virtual Conference.
- Çolak, F. (2022, September 8–9). Investigating design, feedback, implementation, and reflection processes of telecollaborative tasks designed by transnational groups of pre-service teachers. Paper presented at the International Conference of Interactional Competences and Practices in a Second Language (ICOP-L2), Barcelona, Spain.

DATA SESSION PRESENTATIONS

- Çolak, F. (2026, March 20). DigiTask4IC research data presentation on the interactional management of divergent feedback in pre-service teachers' task design. Talk, Interaction and Multimodality (TIM), Stockholm University, online.
- Çolak, F. (2025, March 7). DigiTask4IC research data presentation on teacher educator feedback and pedagogical decision-making in pre-service teachers' task design. Talk, Interaction and Multimodality (TIM), Stockholm University, online.
- Çolak, F. (2023, November 22). Pre-service teachers' video-mediated task design meetings after receiving trainer feedback. Micro Analysis Network Data Session, Hacettepe University, online.
- Çolak, F. (2022, December 21). Pre-service teachers' video-mediated interactions: From design to reflection. Micro Analysis Network Data Session, Hacettepe University, online.
- Çolak, F. (2022, May 11). Pre-service teachers' video-mediated interactions: From design to reflection. Micro Analysis Network Data Session, Hacettepe University, online.

HAKEMLİK FAALİYETLERİ

- The Language Learning Journal (Taylor & Francis) — Hakem, 2026; 1 tamamlanmış hakemlik.
- Linguistics and Education (Elsevier) — Hakem, 2026; 2 tamamlanmış hakemlik.
- System (Elsevier) — Hakem, 2023; 2 tamamlanmış hakemlik.

Toplam tamamlanan hakemlik: 5

SEÇİLMİŞ ULUSLARARASI EĞİTİM VE ÇALIŞTAYLAR

- Advanced Conversation Analysis Workshop, Loughborough University, 24–26 September 2024.
- Making English Come Alive (MECA) 2024, U.S. Department of State English Language Programs / İzmir University of Economics School of Foreign Languages, 29 July–2 August 2024.
- Analyzing Classroom Interactions, University of Groningen Summer Schools, 5–9 July 2021.
- Zürich Online School in Multimodal Interaction Analysis (ZOSMIA), University of Zürich, 9–12 November 2020.
- Turning to the Body in Interaction Research, workshop by Dr. Spencer Hazel, ICOP-L2, Barcelona, 7 September 2022.

SEÇİLMİŞ SERTİFİKALAR VE MESLEKİ GELİŞİM

- OPEN Professional Development for Teacher Trainers MOOC (2025). Online Professional English Network (OPEN), U.S. Department of State.
- Teaching English Academic Writing to Speakers of Other Languages (2025). 64-hour online teacher training course, Iowa State University & Online Professional English Network (OPEN), U.S. Department of State.
- Oxford Teachers' Academy – ELT Management Skills (2022). Certificate of Achievement, Oxford University Department for Continuing Education & Oxford University Press.
- TESOL Advanced Practitioner Certificate (2020–2021). TESOL Scholarship.
- Fostering Student Motivation and Engagement (2021). Online Professional English Network (OPEN).
- SIT TESOL Certificate Course (2019). Yaşar University, U.S. Embassy Scholarship.

VERİLEN EĞİTİMLER VE ÇALIŞTAYLAR

- Çolak, F. (2017, May 3–4). Using Google Forms in the Classroom. Workshop delivered as part of ELT Seminars and Workshops at TED Malatya College.

YABANCI DİL

- İngilizce —YÖKDİL: 95.00
- Almanca — Başlangıç seviyesi